

PROYECTO ESCOLAR 2022-2025

Ejes generales

1. EXCELENCIA ACADÉMICA – *PROMOVER EL CRECIMIENTO ESTUDIANTIL*
2. FORMACIÓN CIUDADANA – *PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL*
3. ESPÍRITU INTERNACIONAL – *PROMOVER EL DESARROLLO DE LOS CIUDADANOS DEL MUNDO*

Validación de proyectos

Opinión del señor JOSSE, Inspector de Educación Nacional con residencia en México:

8.11.2022

Proyecto aprobado por el Consejo Escolar con fecha: 14.12.2022

Resumen

1. Condiciones de desarrollo del proyecto
2. Revisión de la realidad escolar
3. Cuadro resumen de objetivos generales y acciones
4. Hojas de acción

1. Condiciones de desarrollo del proyecto

El proyecto de escuela define las prioridades de acuerdo con los textos oficiales, las directrices académicas y departamentales (proyecto zonal para la EFAD) y las características propias de la escuela.

El proyecto es desarrollado por el equipo docente. Es una herramienta fundamental de trabajo. Para desarrollarlo, fueron necesarios varios pasos:

- ✓ **El examen de la realidad de la escuela.**
- ✓ **La definición de los ejes, los objetivos y los medios puestos en marcha**
- ✓ **La validación del proyecto escolar**
- ✓ **La implementación del proyecto escolar (hojas de acción)**

2. Revisión de la realidad escolar

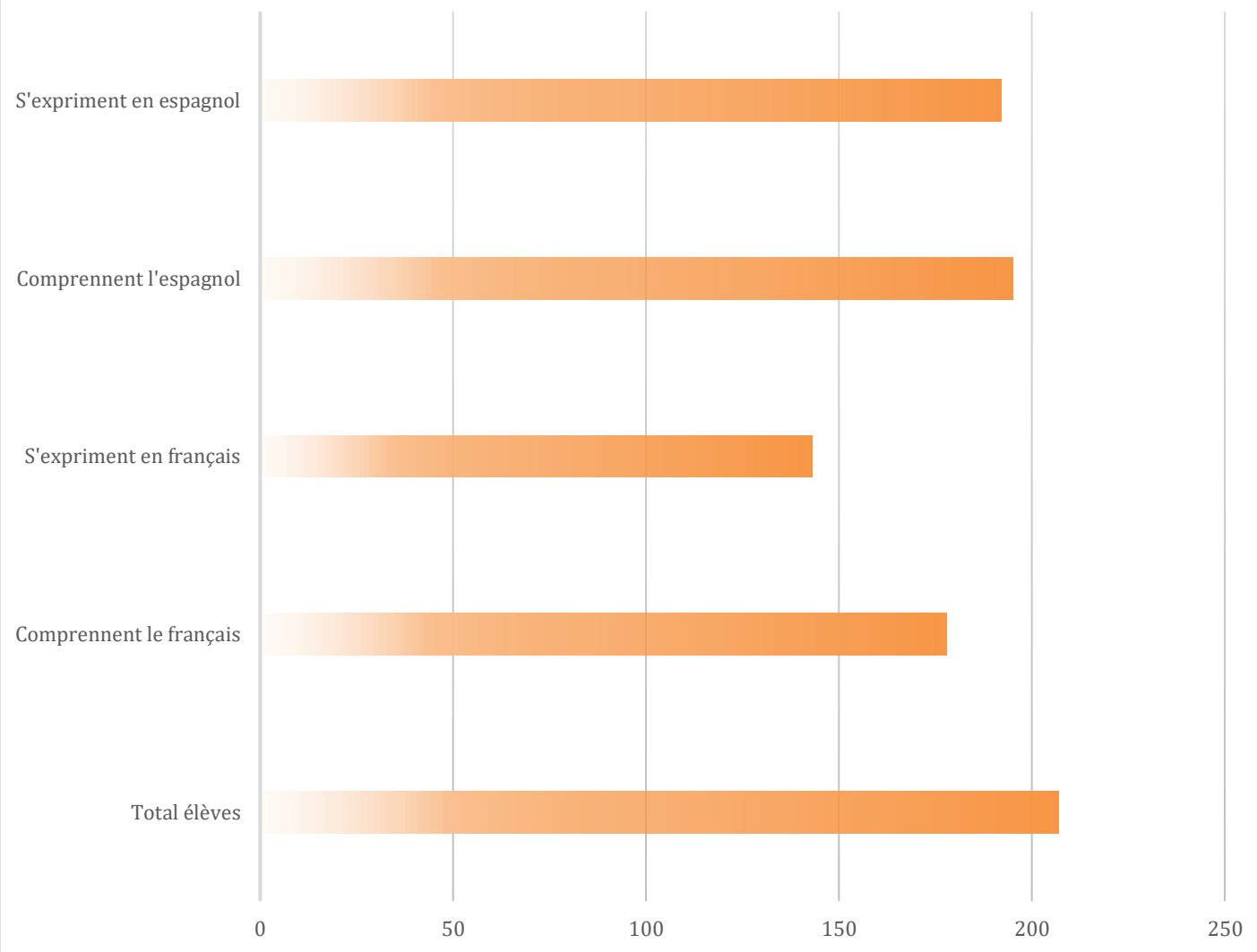
a) Organización educativa (septiembre 2022)

Número de divisiones:	Numero de estudiantes :
TPS/ PS: 1	TPS: 10
PS/ MS: 1	PS: 19
MS/ GS: 2	MS: 29
CP: 1	GS: 34
CP/CE1: 1	CP: 36
CE1/CE2: 2	CE1: 29
CM1/CM2: 2	CE2: 24
6è : ¹	CM1: 20
	CM2: 13
	6è : 6
11	220

b) Los alumnos



COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS



c) La situación actual

- ✓ El personal :
 - 1 director en calidad de jefe de establecimiento (titular MEN)
 - 1 asistente a cargo del ciclo 1
 - 1 oficial administrativo
 - 1 contador
 - 1 asistente de contabilidad
 - 1 responsable de la vida escolar
 - 1 profesor bibliotecario / referente de comunicación
 - 11 docentes (7 titulares del MEN)
 - 1 maestro de reemplazo
 - 2 profesores nativos de español
 - 1 profesor nativo de lengua inglesa
 - 9 Asistentes (7 en kínder – 2 en primaria)
 - 2 agentes de limpieza
 - 2 guardias de seguridad

✓ Los locales :

➤ **Vermendi 20:**

- 4 aulas
- 1 BCD con salón pequeña contiguo
- 1 comedor al aire libre
- 1 oficina de referencia para la vida escolar
- 1 cocina
- 1 espacio de almacenamiento de papelería (entrepiso de cocina)
- 1 bodega (almacenamiento)
- 2 zonas de recreo (uno en la azotea)
- 1 huerto
- Baños

➤ **Vermendi 32:**

- 7 aulas
- 1 salón de usos múltiples - comedor + cocina
- Oficinas: Gerencia, Administración
- 1 papelería/espacio de almacenamiento
- 1 zona de recreo
- 1 huerto
- 1 biblioteca
- 1 sala de idiomas
- Baños

Fortalezas : _

- La EFAD es una escuela muy marcada por la diversidad (17 nacionalidades representadas) y, al mismo tiempo, una escuela muy francesa (89% de alumnos de nacionalidad francesa).
- La comunidad de padres de la EFAD está muy implicada en la vida del colegio: la Asociación de Padres, APAD, organiza multitud de actividades con el colegio: escuela de padres, fiesta de invierno, picnic, Noche de la Lectura, fiesta de fin de curso, etc., algunos de los miembros de la oficina de APAD forman parte de la Junta Directiva
- La EFAD es una escuela abierta a los padres (participantes en varios proyectos comunitarios).
- La EFAD tiene más profesores que clases, lo que permite:
 - ✓ una organización pedagógica muy flexible en la escuela y dentro de las clases;
 - ✓ la implementación de medidas para prevenir las dificultades de aprendizaje de los estudiantes o para remediarlas si ya están presentes (APC);
 - ✓ la co-docencia en diferentes sesiones de trabajo (doblete de idiomas, proyectos específicos).
- La EFAD está homologada desde la Petite Section hasta el 6º de primaria

Desafíos :

- Optimizar los locales para satisfacer la demanda.
- Obtener disponibilidad para el personal de Educación Nacional.
- Institucionalizar las prácticas y procedimientos administrativos.
- La crisis del Covid ha impactado mucho en los niveles del ciclo 1: aumentar el número de alumnos del ciclo 1
- Grupo de sexto grado

Los tres ejes seleccionados para el Proyecto Escuela 2022-25, aunque tengan una redacción diferente, hacen eco con los tres ejes del Proyecto Zona Amlanord desarrollados durante el seminario de regreso a clases realizado en Bogotá del 11 al 13 de octubre de 2022, a saber:

- 1 . Consolidar una cultura profesional común, un sentimiento de pertenencia y de atractivo
2. Consolidar una educación plurilingüe y pluricultural para abrirnos al mundo
3. Afirmer nuestra excelencia educativa asumiendo al alumno en toda su dimensión.

Todas las acciones desarrolladas en el Proyecto Escuela pueden relacionarse con los diferentes objetivos enumerados en el Proyecto Zona.

PRIORIDAD 1: EXCELENCIA ACADÉMICA – PROMOVER EL DESARROLLO ESTUDIANTIL

Los objetivos	Las acciones	Práctica en el aula o en la escuela.	Los indicadores
<p><i>Diferenciación e inclusión</i></p> <p>Practicar la diferenciación</p> <p>Respetar el ritmo de cada alumno</p> <p>Incluir perfiles atípicos</p>	<p>Implementación de clases flexibles a partir de septiembre de 2022</p> <p>Promover la descompartimentación</p> <p>Continuar con los grupos de apoyo en francés como lengua extranjera</p> <p>Continuar con las APC</p> <p>Inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales</p>	<p>Puesta en marcha de “cinturones” de competencias y centros de autosuficiencia</p> <p>Alineación por nivel de horarios</p> <p>La Boîte FLE, centro de recursos compartidos (físicos y desmaterializados)</p> <p>Actividades APC desmaterializadas y compartidas</p> <p>Adaptación de infraestructuras para niños con movilidad reducida (en la medida de lo posible)</p>	<p>En el ciclo 3, el 80% de los alumnos alcanzan un cinturón naranja o marrón .</p> <p>Número de períodos de descompartimentación por semana</p> <p>Número de proyectos ejecutados por ciclo</p> <p>Número de recursos creados y compartidos en Drive</p> <p>Número de niños al inicio del año vs número de niños al final de cada trimestre</p> <p>Evaluación de la efectividad por periodo: seguimiento de alumnos en APC en clases</p> <p>Cambios reales en la infraestructura Beneficios observados Participación de EBEPs en actividades</p>

<p><i>Bi-plurilingüismo</i></p> <p>Dominar los idiomas de instrucción con fines comunicativos</p> <p>Promover el multilingüismo en todos los aspectos de la vida escolar</p> <p>Establecer cursos de idiomas que conduzcan a certificaciones</p>	<p>Fomentar el uso del francés entre los alumnos en todo momento de la jornada escolar</p> <p>Organizar lecciones DNL</p> <p>Pensar en abrir un programa de integración FLE en primaria</p> <p>Establecer certificaciones de idiomas al final del ciclo.</p>	<p>Competición por clase: canicas azules o cromos (a desarrollar)</p> <p>El Muro de las Expresiones (palabra del día o de la semana)</p> <p>Artes plásticas en inglés a partir de septiembre de 2022</p> <p>DELF Prim, Cervantes, Cambridge</p> <p>Ponerse en contacto con los centros de examen</p>	<p>Número de premios otorgados a cada clase</p> <p>Evolución del número de canicas o cromos repartidos al inicio vs al final del año</p> <p>Tener una pintura compartida con la de la competencia de canicas hecha</p> <p>Tasa de éxito</p>
<p><i>Cultura científica y digital</i></p> <p>Apoyar el aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales.</p> <p>Fomentar la cultura científica e inculcar el gusto por la ciencia</p>	<p>Crear un parque informático</p> <p>Crear un espacio - laboratorio</p>	<p>Pase del B2i o equivalente</p> <p>Configurar el "experimento de la semana" semana de la ciencia</p>	<p>Número de alumnos que cursan el B2i</p> <p>Número de talleres instalados</p>

<p><i>Proyectos y comunicación</i></p> <p>Federar la comunidad escolar en torno a proyectos</p> <p>Promover la comunicación abierta entre todos los integrantes de la comunidad escolar.</p>	<p>Organizar eventos basados en proyectos dando sentido al aprendizaje y justificando la inscripción y el interés de las familias</p> <p>Desarrollar acciones involucrando activamente a los padres en el horario escolar.</p>	<p>Altar de muertos , festival del solsticio de invierno, actividades culturales incluidas en el calendario escolar, veladas informativas para padres</p> <p>Proyecto EcoEscuelas EFE3D Comité mixto padres-hijos-maestros Promover las intervenciones de los padres en las clases, en relación con la misión y el currículo</p> <p>Cambio de plataforma de comunicación: cambio a Sdui en octubre de 2022</p>	<p>Participación de los padres en eventos escolares. Encuestas de satisfacción familiar</p> <p>Retroalimentación de los organismos certificadores (FEE – AEFE) proyectos eco escolares durante el año Número de padres involucrados en las acciones y en el comité</p> <p>Tasa de compromisos familiares.</p>
--	--	--	---

PRIORIDAD 2: FORMACIÓN CIUDADANA – PROMOVER EL DESARROLLO INFANTIL

Los objetivos	Las acciones	Practica en el aula o en la escuela.	Los indicadores
<p><i>Ambiente seguro</i></p> <p>Mantener un entorno seguro y afectuoso, al mismo tiempo que adaptado a la diversidad estudiantil.</p> <p>Enseñar a los estudiantes sobre la resolución de conflictos.</p> <p>Educar para la ciudadanía digital.</p> <p>Educar para respetar el código de ciudadanía urbana:</p>	<p>Crear y aplicar una carta de valores escolares para establecer un sentido de seguridad compartido.</p> <p>Formación de mediadores judiciales estudiantiles Educación de los padres sobre este tema.</p> <p>Establecer una formación en el uso de Internet que conduzca a la obtención de un permiso.</p> <p>Permiso de peatón, permiso de bicicleta.</p>	<p>Reglas de vida compartidas por nivel de clase Semana de la Inclusión Día contra el acoso.</p> <p>Niños identificados como mediadores en la corte. Formación previa.</p> <p>Capacitar a los estudiantes para usar Internet.</p> <p>Entrenamiento en todos los ciclos según la edad</p>	<p>Creación de una carta de derechos y deberes Número de intervenciones en el aula implementadas por los docentes</p> <p>Intervenciones de un psicólogo en las clases Conferencia para padres</p> <p>Ayuda de los padres que trabajan en este campo.</p> <p>Implementación de un diploma EFAD Participación en el proyecto bici bus con APAD</p>
<p><i>Desarrollo sostenible</i></p> <p>Aumentar la conciencia de los problemas sociales, el desarrollo sostenible, la ecología.</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes sobre las</p>	<p>Continuar con el proceso EcoEscuelas – EFE3D integrándolo en las prácticas de aula y de manera transversal en la docencia.</p>	<p>semana de la tierra Trimestrales de EcoEscuelas</p>	<p>Funcionamiento del comité, participación de los padres</p> <p>Actualizar al nivel 2 EFE3D</p>

<p>cuestiones de género y la igualdad de género</p> <p>Dar vida al proceso democrático</p>	<p>Organizar conferencias para padres y alumnos, así como formación específica para profesores.</p> <p>Constituir, en cada clase, consejos de clase semanales Organizar debates filosóficos en clase o por grupos.</p> <p>Organización de consejos de clase regulares, entre alumnos, entre delegados, entre delegados y administración.</p>	<p>Día de los Derechos de la Mujer Intervenciones en las aulas conferencias para padres</p> <p>En cada clase: consejo de clase semanal (círculo)</p> <p>Elección de representantes de clase en el nivel elemental: consejo estudiantil</p>	<p>Censo de actividades y tasa de participación de los padres</p> <p>Inscripción del círculo de clase en las EDTs</p> <p>trabajo del consejo estudiantil</p>
--	--	--	--

PRIORIDAD 3: ESPÍRITU INTERNACIONAL - PROMOVER EL DESARROLLO DE LOS CIUDADANOS DEL MUNDO

Los objetivos	Las acciones	Practica en el aula o en la escuela.	Los indicadores
<p><i>Bi-plurilingüismo</i></p> <p>Acentuar los esfuerzos desde el punto de vista de la educación plurilingüe</p> <p>Utilizar las lenguas habladas en la escuela como herramientas para acceder a la comprensión del Otro y del mundo</p>	<p>Aumentar la eficacia de los dobles Crear una alineación vertical de este plan de estudios</p> <p>Completar el fondo de la biblioteca con obras en español e inglés.</p> <p>Fomentar el uso de todos los idiomas enseñados en las prácticas diarias de aula.</p>	<p>Adaptar el tiempo de los dobles a la edad de los alumnos Trabajar en proyectos durante varias semanas.</p> <p>Trabajar en álbumes bilingües</p> <p>Clases de arte en inglés Rituales trilingües</p>	<p>Elaboración de un documento de seguimiento de las lecciones aprendidas.</p> <p>Censo de discos en BCD y compra para el fondo.</p> <p>Expositores trilingües para rituales</p>
<p><i>Apertura al mundo</i></p> <p>Promoción de las lenguas y culturas representadas dentro del colegio</p> <p>Promover elementos de la cultura local.</p> <p>Involucrar a la comunidad escolar en acciones de promoción de la cultura francesa.</p> <p>Lanzar proyectos de intercambio escolar tanto a nivel local como internacional.</p>	<p>Organizar eventos, a nivel de clase, ciclo o escuela</p> <p>Utilizar los recursos representados por los padres como interventores</p> <p>Establecer un calendario anual de eventos recurrentes, como puntos de referencia de la escuela.</p> <p>Generalizar la correspondencia escolar a partir del CE1, con colegios de la Francofonía. Hermanamiento de la EFAD con un colegio mexicano</p>	<p>Semana internacional Semana de la francofonía</p> <p>Intervenciones en el aula o a nivel escolar de acuerdo con la misión y el currículo</p>	<p>Exitosa colaboración con APAD</p> <p>Número de intervenciones anuales de los padres en las clases.</p>

PROYECTO EDUCATIVO: Hoja de acción

Título del proyecto: BUFFET DE MAÍZ Y TRIGO

Líder(es) del proyecto: Maestras de Maternelle

Eje 3: Espíritu internacional, promover el desarrollo de los ciudadanos del mundo.

Proyecto que tiene como objetivo realzar los elementos de la cultura local así como las culturas representadas dentro de la escuela.

Acción: Organizar un evento a nivel de clase, luego de ciclo y finalmente de comunidad escolar Ciclo 1.

Pilar y habilidades del núcleo común dirigidos :

DESCUBRE EL MUNDO VIVO

DISCURSO

Calendario (fecha de inicio y finalización y, si es necesario, horarios):

Inicio: 19 de septiembre de 2022 durante el período de dobles de 3 semanas 1.

Fin: 7 de octubre de 2022

Horario: 10:00 am a 11:15 am

Público interesado (clases y número de alumnos)

4 clases de jardín de infantes (1 TPS-PS, 1 PS-MS, 2 MS-GS)

Metas :

DESCUBRE EL MUNDO VIVO

- * Desarrollar un primer acercamiento a las cuestiones nutricionales que pueda vincularse a la educación gustativa.
- * Enriquecer y desarrollar habilidades sensoriales para distinguir distintas realidades según sus características olfativas, gustativas, táctiles y visuales.

DISCURSO

- * Comunicarse con adultos y con otros niños a través del lenguaje, haciéndose entender.
- * Expresarse en un lenguaje sintácticamente correcto y preciso. Reformular para una mejor comprensión.

Contenidos y proceso :

El viernes 7 de octubre los padres de familia de cada clase traen preparaciones culinarias a base de maíz y trigo. A la hora del lunch (10:00 am), los platos se disponen en las mesas del patio, respetando un espacio de “maíz” y un espacio de “trigo”. Los alumnos circulan libremente, o guiados por su docente y la ATSEM, y se sirven ellos mismos para comer.

Recursos solicitados (equipo, altavoz, bus, etc.) :

Solicitar la cooperación de los padres para comida, bebidas, platos y vasos.

Valoración de la acción :

Fecha y firma del director del proyecto:

19 de septiembre de 2022

Aprobación del director:

PROYECTO EDUCATIVO: Hoja de acción

Título del proyecto: Semana de los Continentes

Líder(es) del proyecto: Maestras de Maternelle

Eje 3: Espíritu internacional, promover el desarrollo de los ciudadanos del mundo.

Proyecto que tiene como objetivo realzar los elementos de la cultura local así como las culturas representadas dentro de la escuela.

Acción: Organizar un evento a nivel de clase, luego del ciclo y finalmente de la comunidad escolar Ciclo 1

Pilar y habilidades del núcleo común dirigidos :

DESCUBRE EL MUNDO VIVO

DISCURSO

Calendario (fecha de inicio y finalización y, si es necesario, horarios):

Comienzo: Período 3

Fin: antes de las vacaciones.

Horario: por definir

Público interesado (clases y número de alumnos)

4 clases de jardín de infantes (1 TPS-PS, 1 PS-MS, 2 MS-GS)

Metas :

DESCUBRE EL MUNDO VIVO

* Desarrollar un primer acercamiento a diferentes estilos de vida, gastronómicos, de vestimenta, culturales.

* Enriquecer y desarrollar habilidades sensoriales para distinguir distintas realidades según sus características olfativas, gustativas, táctiles y visuales.

DISCURSO

* Comunicarse con adultos y con otros niños a través del lenguaje, haciéndose entender.

* Expresarse en un lenguaje sintácticamente correcto y preciso. Reformular para una mejor comprensión.

Contenidos y proceso :

TPS-PS: Europa (Francia)

PS-MS: Asia

MS-GS A: América

MS-GS B: África

inglés: Oceanía

Durante el tiempo los niños reproducirán tejidos, recetas, música que serán el objeto al final del 3er tiempo de un desfile, una exposición de fotos o producciones y una degustación de diferentes platos representativos de diferentes culturas. Se invitará a los niños a degustar y descubrir diferentes platos típicos traídos por los padres.

Recursos solicitados (equipo, altavoz, bus, etc.) :

Solicitar la cooperación de los padres para comida, bebidas, platos y vasos.

Valoración de la acción :

Fecha y firma del director del proyecto:

19 de septiembre de 2022

Aprobación del director:

PROYECTO EDUCATIVO: Hoja de acción

Título del proyecto: Igualdad entre niñas y niños

Líder(es) del proyecto: Toda la escuela

Eje 2: Formación ciudadana. Promover el desarrollo del niño.

Proyecto que tiene como objetivo sensibilizar al alumnado en cuestiones de género e igualdad entre niñas y niños.

Acción: Organizar una discusión filosófica del ciclo 1 al ciclo 3.

Pilar(es) y habilidades de la base común objetivo :

FORMACIÓN PERSONAL Y CIUDADANA

LENGUAJE ORAL, ESCRITO

Calendario (fecha de inicio y finalización y, si es necesario, horarios):

Inicio: Octubre 2022

Fin: 8 de marzo de 2023

Horarios: horario eco- escolar

Público interesado (clases y número de alumnos)

Toda la escuela desde TPS hasta 6to grado

Metas :

- * Apropiado para defender valores como la libertad, la igualdad de género
- * Analizar situaciones sociales concretas
- * Reconocer el pluralismo de opiniones, convicciones
- * Argumentar, cuestionar, expresar, debatir
- * Desarrollar el pensamiento crítico.
- * Formular y justificar puntos de vista, pensar y actuar por sí mismo y con los demás para poder argumentar sus posiciones y elecciones

* Desarrollar un oral reflexivo

Contenidos y proceso :

C1: Trabajo en red de álbumes, libros sobre el tema durante varias sesiones, los alumnos responden algunas preguntas de comprensión, observan las ilustraciones de los álbumes y las describen. A continuación, podrán realizar dibujos ilustrativos de lo que han retenido, para poder exponerlos.

C2: Networking de álbumes, libros y documentales durante varias sesiones, los alumnos responden preguntas de comprensión, observan las ilustraciones de los álbumes y las describen. Se pueden agrupar en pequeños grupos desde CP hasta CE2 para participar en una Discusión Filosófica. Los estudiantes crearán dibujos, frescos u otro arte con Karen para ilustrar el tema.

C3: Networking de álbumes, libros y documentales durante varias sesiones, los alumnos responden preguntas de comprensión, observan las ilustraciones de los álbumes y las describen. Se pueden agrupar en pequeños grupos desde CM1 hasta 6° grado para participar en una Discusión Filosófica. Los estudiantes crearán dibujos, frescos u otro arte con Karen para ilustrar el tema. La discusión con un fin filosófico podría tomar la forma de un chocolate con un objetivo filosófico preparado por los alumnos. Hornearán cupcakes y prepararán chocolate caliente que se compartirán durante la discusión de los estudiantes entre ellos. Esto permitirá tener un momento de intercambio y confrontación de opiniones en un ambiente abierto y acogedor para los estudiantes.

Recursos solicitados (equipo, altavoz, bus, etc.) :

Llamar a los padres para comida, bebidas, platos y vasos.

Valoración de la acción :

Permitir el desarrollo de habilidades transversales

Permitir la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo y la iniciativa.

Habilitar el trabajo en línea con el proyecto escolar

Trabajo habilitado en la dirección de la ecoescuela

Impactar en el funcionamiento de la clase o la escuela.

Impactar las relaciones estudiantiles.

Fecha y firma del director del proyecto:

Aprobación del director:

PROYECTO EDUCATIVO: Hoja de acción

Título del proyecto: Aulas flexibles

Gerente(s) de proyecto : Laure Rivière, Marine Musa y Jennifer Ribeiro Duque

Eje 1: Excelencia académica – fomentando el desarrollo de los estudiantes

Proyecto que pretende desarrollar diferentes métodos de aprendizaje que permitan al alumno adquirir las competencias propias del ciclo. El principio es que cada alumno aprenda a su propio ritmo a través de los diversos talleres que se le ofrecen. Se involucra aún más en su aprendizaje ya que demuestra más autonomía y es consciente de su progreso.

Acción: *Configurar clases flexibles .*

Pilar(es) y habilidades de la base común objetivo :

Dominio 2: métodos y herramientas para aprender

- Organización del trabajo personal.
- El alumno se proyecta en el tiempo, se anticipa, planifica sus tareas. Maneja las etapas de una producción escrita o no escrita, memoriza lo que debe ser.
- Comprende el significado de las instrucciones; sabe que una misma palabra puede tener diferentes significados según la disciplina.
- Para adquirir conocimientos y habilidades, pone en práctica las capacidades esenciales que son la atención, la memorización, la movilización de recursos, la concentración, la capacidad de intercambio y cuestionamiento, el respeto a las instrucciones, la gestión del esfuerzo.
- Sabe identificar un problema, emprender un proceso de resolución, movilizar los conocimientos necesarios, analizar y explotar errores, ensayar varias soluciones, concede especial importancia a las correcciones.
- El alumno sabe constituir herramientas personales gracias al trabajo escrito, incluso digital: en particular tomando notas, borradores, archivos, léxicos, nomenclaturas, mapas mentales, planos, bocetos, que puede utilizar para entrenarse, repasar, memorizar.

- Cooperación y realización de proyectos.
- El alumno trabaja en equipo, comparte tareas, entabla un diálogo constructivo, acepta la contradicción defendiendo su punto de vista, demuestra diplomacia, negocia y busca el consenso.
- Aprende a gestionar un proyecto, ya sea individual o colectivo. Planifica las tareas, establece las etapas y evalúa el logro de los objetivos.
- El alumno sabe que la clase, la escuela, el establecimiento son lugares de colaboración, ayuda mutua y puesta en común de conocimientos. Ayuda a los que no saben mientras aprende de los demás. El uso de herramientas digitales contribuye a estos métodos de organización, intercambio y colaboración.
- Enfoques de medios, investigación y procesamiento de la información.
- El alumno conoce elementos de la historia de la escritura y sus diversos medios. Entiende los modos de producción y el papel de la imagen.
- Sabe utilizar concienzudamente las herramientas de investigación, especialmente en Internet. Aprenden a comparar diferentes fuentes y evaluar la validez del contenido. Sabe procesar la información recopilada, organizarla, memorizarla en formatos apropiados y formatearla. Los conecta para construir su conocimiento.
- El alumno aprende a utilizar con discernimiento las herramientas digitales de comunicación e información con las que se encuentra a diario, respetando las normas sociales de su uso y todo su potencial para aprender y trabajar. Accede a un uso seguro, legal y ético para producir, recibir y difundir información. Desarrolla una cultura digital.
- Herramientas digitales para intercambiar y comunicar
- El alumno sabe utilizar diferentes herramientas digitales para crear documentos integrando varios soportes y publicarlos o transmitirlos, para que puedan ser consultados y utilizados por otros. Sabe reutilizar producciones colaborativas para enriquecer sus propias creaciones, respetando las reglas de los derechos de autor.

Calendario (fecha de inicio y finalización y, si es necesario, horarios):

Inicio: 1 de septiembre de 2022

Final :

Público interesado (clases y número de alumnos)

104 alumnos de CP a CM2 (2022-2023)

Metas :

El doble objetivo de la clase flexible es convertir a los alumnos en actores de su aprendizaje y hacer de la escuela un lugar donde la gente se sienta bien.

- Implicar a los alumnos en su aprendizaje, en particular apropiándose de los espacios y fomentando el método de autoevaluación.
- Desarrollar la confianza en sí mismo, la autonomía y la cooperación.
- Fomentar pedagogías diferenciadas y activas. La clase flexible permite adaptarse a los diferentes perfiles de los alumnos.
- Crear un entorno flexible e inclusivo donde cada estudiante aprenda a su propio ritmo y en las condiciones que elija.

Contenidos y proceso :

- Disposición de los espacios de forma que se fomente el movimiento y la posibilidad de que los alumnos cambien de postura durante el día.
- Realización de trabajos en talleres. Esto permite que los estudiantes adquieran autonomía.
- Los alumnos ganan en responsabilidad porque se convierten en actores de su aprendizaje ya que deciden el orden en el que realizarán el trabajo que se les pide.
- Trabajo alternado individual y grupal dirigido y autónomo. Los métodos de aprendizaje varían según la actividad y el día.
- Establecimiento de cinturones de habilidades que permitan al alumno ser consciente de lo que es capaz pero también saber cuáles son las expectativas. Es consciente de su progreso y de sus objetivos.
- Promover la autoevaluación para poner al alumno en el centro del aprendizaje, el docente se convierte entonces en un apoyo y una guía, deja de ser la única fuente de aprendizaje.

Recursos solicitados (equipo, altavoz, bus, etc.) :

- **Mobiliario** : diferentes tipos de asientos: asientos **estimulantes** que ofrecen un amplio rango de movimiento a los niños y así les permiten gastar su exceso de energía. Estos asientos también ayudan a estimular la motricidad, la conciencia y la atención de los alumnos. Aquí, son bolas y panqueques de asiento. También encontramos **asientos relajantes** que ofrecen un menor rango de movimiento, los estudiantes están más concentrados en sí mismos. Estos asientos promueven el regreso a la calma y una mayor atención a las tareas a realizar. Disponemos de cojines, pufs, alfombrillas. A este primer tipo de mobiliario se le suman otros elementos imprescindibles como las **mesas** : mesas individuales agrupadas en islas, mesas grandes para trabajo

en equipo, mesas bajas y tableros abatibles que permiten el uso de cojines y con estos últimos colocarse donde el aprendiz crea conveniente. . También es necesario contar con **espacio de almacenamiento** disponible para los estudiantes. Los casilleros, los estantes bajos o incluso las canastas brindan a los estudiantes acceso a los materiales didácticos. Por último, el aula flexible también fomenta el uso de pequeños objetos, llamados fidgets , que favorecen la manipulación y la movilidad de las manos, y permiten a algunos niños canalizar su atención.

- Distribución del espacio: islas de mesas de trabajo, pero también de espacios ligeramente diferentes como un rincón de lectura o un espacio de aislamiento.
- Displays : creación de displays por y para los alumnos. Restitución de nuevas nociones mediante mapas mentales. Establecer rincones de “ayuda” donde los alumnos encontrarán el material necesario (p. ej.: tabla de cartas/numeración, libros de texto, material de manipulación, etc.) para realizar la tarea solicitada.

Valoración de la acción :

- Cinturones de destreza: El alumno avanza a su propio ritmo, realizando los distintos ejercicios que se le encomiendan. Cinturones blancos a negros.
- Hojas de autocorrección: Después de completar su trabajo, el alumno puede autocorregirse. Por lo tanto, toma conciencia de lo que se adquiere, no se adquiere o se refuerza.
- Implementación de fichas de autoevaluación que el propio alumno rellena para saber dónde se encuentra y cuál es su progreso. Luego se discuten las hojas con el maestro.
- Organización de entrevistas individuales periódicas entre el profesor y el alumno para hacer un balance de los avances y de lo que hay que reforzar.
- Establecimiento de consejos estudiantiles que permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y en particular sobre la organización de la clase.

Fecha y firma del director del proyecto:

Aprobación del director: